

| 実施クラス      | 実施日          | 実施保育者名 |
|------------|--------------|--------|
| 5 歳児 さくら 組 | 7 月 31 日 (木) | 山口     |

## ● 実施計画

| 活動テーマ                                   |                                          |                                                 |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 光と影の探検                                  |                                          |                                                 |
| 活動テーマに関する 日頃の興味関心について                   |                                          |                                                 |
| 前回のプログラムでも影あそびを楽しんでいる。影の大きさに興味をもつ見方が多い。 |                                          |                                                 |
| 活動スケジュール                                |                                          | 環境設定 ・ 準備物                                      |
| 時間                                      | 内容                                       |                                                 |
| 9:45                                    | 影について考えを発表する。<br>(前回のプログラムを思い出せるように話をする) | 懐中電灯<br>影が見えやすいように保育室を暗くする。                     |
| 9:55                                    | 2つのグループに分かれ、<br>影の出来るもの、影の色はどんな色かと試してみる。 | 暗いので安全面に気を付ける。<br>反射についても気付けるような声掛けをし掛ける。       |
| 10:15                                   | グループごとに探検での発見や感想を発表する。                   | ホワイトボードに発見をまとめる。<br>(反射についても質問し、次回につなげられるようにする) |

● 実施報告

| 探究活動の実践内容                                                                                                                | 活動中の子どもの姿、声、保育者との関わり                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>光がどのように進んでいくのか、知っている見えないため、グループに分かれて探索する時間と多くすることが出来た。</p> <p>反射することばかりではかき出すことは出来なかった。子ども主体よりも保育者主体で進める形となってしまう。</p> | <p>影を前回やっていたため保育者の質問にもすぐ答えていた。保育室内で反射することを実感することが出来ず、影遊びをして楽しんでいた。</p> <p>前回同様、物をうつす思が多かった。鏡の方に誘導誘導に行き、反射にかき出すようにすると「すごい」と大喜びしていた。</p> |

● 振り返り

| 保育者側の気付き                                                                                                                       | 園長からの感想・助言内容                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>少し難しい内容だった。前回の活動が楽しかったように記憶に残っているため、日頃の遊びに取り入れていたと感じた。</p> <p>ライトは危険かもしれないが、レーザーライトのような物の方がわかりやすいように感じたため、保育者用にしようと思った。</p> | <p>懐中電灯を使って影を作ることは、楽しさを感じていて順番に試している姿があった。</p> <p>クラスみんなが楽しんでいるのがわかり、少しおうち変化にも「どうして?」「ああ、やってみよう」と声も多く出ていて、それだけでも良い経験だと思ふ。</p> <p>保育士の質問にも考えて答える姿もあった。とても良いと思ふ。影が伸びる方向の反対側に光がある事は理解していたが、屈折となると園児も保育士もとまどってしまった。何度か経験するのが良いだろう。</p> |

だろう。



| 実施クラス      | 実施日          | 実施保育者名 |
|------------|--------------|--------|
| 5 歳児 さくら 組 | 9 月 19 日 (金) | 山口     |

## ● 実施計画

| 活動テーマ                                            |                                                    |                                                           |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 「水はどこからくるの?」「水がきれいになるのはどうして?」                    |                                                    |                                                           |
| 活動テーマに関する 日頃の興味関心について                            |                                                    |                                                           |
| 水について考えたことにより、「みんなで水道から水が出るのはどう?」と疑問に感じる様子が多かった。 |                                                    |                                                           |
| 活動スケジュール                                         |                                                    | 環境設定 ・ 準備物                                                |
| 時間                                               | 内容                                                 |                                                           |
| 9:45                                             | 水の絵本を見る。<br>(水の循環について知る)                           | 難しい部分にはわかりやすい言葉で伝えていく。                                    |
| ?                                                | 気づいたことと発表する。<br>(雨や川についても話す)                       | ホワイトボードに記入                                                |
| 10:10                                            | 浄水場について話す。                                         | 写真を見せつつ伝えていく。                                             |
| 10:15                                            | 水がきれいになるのはどうしてか考える<br><br>これから水を使うように使っていることを発表する。 | 人間だけでなく、どのように困るかを考えられるように援助する。<br><br>大切さについて気づけるように話をする。 |

## ● 実施報告

| 探究活動の実践内容                                                                                                                                    | 動中の子どもの姿、声、保育者との関わり                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>・絵本を読む前に「今日の振り返り」として水道について水がどうやって出来るのか考えていた。</p> <p>・絵本の内容を理解してか（ページが少なかった）で確認しながら読み進めていた。</p> <p>・水がないと困ることとを考え、人間と犬が困ることと考える時間を設けて。</p> | <p>・「水は雨からできるよ」「川に流れる」「誰かが水をきれいにしてくれるよ」と考えてこれと話をしていた。</p> <p>・水が「よい」と困ることでは「手や体が汚れてよい」と話すことが多かった。「人間と犬はどうか」と聞いても「犬は猫も体が汚れてよい」と話していた。</p> |

## ● 振り返り

| 保育者側の気付き                                                                                                                                                | 園長からの感想・助言内容                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>料理を作る時に「水が必要」と、<br/>植物が育つのに「水が必要」とは<br/>「水がつかう」「水がら」「水」に<br/>引き続き伝えていくべきだと感じ、<br/>バケツ稲での<u>過実験</u>を賞えていて<br/>水の<u>過</u>に話をつまげることが出来<br/>るとは良かった。</p> | <p>単に「水」についての話しは自分の<br/>経験の中で当たり前に考えてきたこと<br/>も教えてもらったこともないなあと思<br/>った。園児達の色々と考えながら<br/>発表する姿は素晴らしいと思う。<br/>導入で少しでも頭の中に残るか、や<br/>りかたがあるときに、教えていき<br/>たい。生活の中での大抵の水について保<br/>育者も興味をもっている。</p> |

| 実施クラス      | 実施日           | 実施保育者名 |
|------------|---------------|--------|
| 5 歳児 さくら 組 | 12 月 12 日 (金) | 魚間 樹   |

## ● 実施計画

## 活動テーマ

アートへふしぎな絵

## 活動テーマに関する 日頃の興味関心について

暖色、寒色等の色について興味と関心あり、以前の探案ラボで行なったふしぎな絵に、面白さを見出した。

## 活動スケジュール

## 環境設定・準備物

| 時間    | 内容                                 |                                                                                                                                             |
|-------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9:50  | ・トリックアートの観察<br>・約11枚の絵を観察する。       | ・トリックアートの絵                                                                                                                                  |
| 10:10 | ・長さや違っ見えるアートの観察する。                 | ・短冊 × 2 (20mm)<br>・短冊 × 4 (10mm × 20mm)<br><br>この形をつくる。 |
| 10:25 | ・大きさ比べ<br>扇型の紙を切り、<br>どちらが大きいかわかる。 | ・大きさ比べの紙 扇型<br>・ハサミ                                                                                                                         |
| 10:40 | ・最後のまとめ                            |                                                                                                                                             |

● 実施報告

| 探究活動の実践内容                                                                                                                          | 活動中の子どもの姿、声、保育者との関わり                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>トリックアート。絵を5枚ほど観覧し、目の錯覚について知る。</p> <p>テープを使った錯覚の実験も行い、どちらが長い、短いのかも聞く。</p> <p>どちらでも錯覚したことに驚いていた。</p> <p>扇の形も作り、どちらが大きいのか実験した。</p> | <p>「動いているように見える、不思議だね」と錯覚アートを楽しんでいた。</p> <p>テープを使ったものは、テープを少しずつ取り分けて行なっていた。</p> <p>「大きいと思っただけ、同じだよ!」と気づいた。</p> |

● 振り返り

| 保育者側の気付き                                                                 | 園長からの感想・助言内容                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>最初に目でアートを見る、次に実際の物を使って錯覚を楽しみ、最後に自分の手で錯覚を体験することで、不思議な感覚を楽しむことができた。</p> | <p>目の錯覚というのは、おもしろいようで、楽しくもある。難しくもあった。しかし、子供達は最初「何だろう?」の顔だったが、少しずつ見方もわかり、「不思議だね!」の声がでてきた。よく見てみると、違った視点からの変化にも気づき、「本当だね!」の声も連発。とても良い体験をしたと思う、それがよく見て察していくツールとしてとても良いと思った。</p> |