

| 実施クラス          | 実施日             | 実施保育者名 |
|----------------|-----------------|--------|
| 4,5 歳児 うみ・やま 組 | 11 月 20 日 ( 木 ) | 渡邊     |

## ● 実施計画

| 活動テーマ   |  | 環境設定 ・ 準備物  |
|---|--|---|
| これは何色？  |  |   |
| 活動テーマに関する 日頃の興味関心について   |  |   |
| 英語活動を始めてから、積極的に英語を使おうとする姿がある。耳馴染みがある挨拶などは積極的に使用しているが、それ以外にも顔のパーツや色などを話す姿があるので、広げやすい色を取り上げ、英語活動を行うことにした。 |  |   |
| 活動スケジュール  |  | 環境設定 ・ 準備物  |
| 時間  | 内容   |   |
| 10:45   | <p>【英語活動①】</p> <p>色の名前を知る</p> <p>英語での各色の言い方をタブレットとアラジンを使用して行う。</p> <p>発音を聞くと、真似しようとしてたり自分の知っている単語には反応し、発音してみようとする姿があった。</p>                            | <p>【環境】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わくわくルームのプロジェクターを活用。その後、保育室に移動した。</li> <li>・保育室の様々な場所に折り紙などの色のものを配置。</li> <li>・机等を片付け、広いスペースの確保</li> </ul> <p>【準備物】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アラジン</li> <li>・パパッと英語タブレット</li> <li>・カラー帽子</li> <li>・マスキングテープ</li> <li>・色ペン</li> </ul> |
| 11:00   | <p>【探究活動①】</p> <p>保育室の中に、どのような色が隠れているのか、自分の好きな色はどこにあるのかを友達と一緒に探す。</p> <p>「What color do you like?」と聞きながら、友達と色探しを楽しみ、その中で色の微妙な違いについても興味を持つ姿が見られていた。</p> |   |
| 11:15   | <p>【英語活動②】</p> <p>帽子を使った色わけゲームを行う。</p> <p>ツバの上に色のシールを貼り、日本語を使わずにチームに分かれるゲームをする</p> <p>ジェスチャーなども交えながらチーム分けを楽しんでいる姿があった。</p>                             |   |
| 11:40   | 挨拶をし、終了  |   |

● 実施報告

| 探究活動の実践内容   | 活動中の子どもの姿、声、保育者との関わり  |
|---|---|
| <p>保育室の中にどのような色が隠れているか探す上で、自分の好きな色とも関連付けたいと感じ、周囲の友達に質問しながら進められるように心がけた。好きな色の名前を英語で表現できない時は、好きな色のおもちゃを持ってきたり、「この色なんだけどな」と指を指して伝えようとする姿があった。それが何色というのか、英語を習っている友達に聞いてみたり、予想してみたりと、英語について考える姿が見られていた。</p> <p>解決しないときは、保育者に頼ることもあったが、タブレットなどを活用して、正しい発音ができるように配慮した。</p> | <p>・「私はblueが好き！」と表現していたが、途中から、「I like ~」という表現の仕方を一人が教えてくれたことで、それを真似て答える際に「I like Pink」などと答える姿もあった。</p> <p>・水色の中でも「cyan」なのか、「sky blue」なのかなど、濃さの違いを伝えようしたり、藤色の画用紙を、アーティストの曲名になっている「lilac」などと伝えようとする姿も見られていた。</p> <p>・名前のわからない色も薄ければ「light」、濃ければ「dark」など、英語の表現の仕方を活用しようとする姿もあった。</p> |

● 振り返り

| 保育者側の気付き  | 園長からの感想・助言内容   |
|---|--|
| <p>色については、英語で言われることや、伝えられることも多かったこともあり、耳馴染みのある言葉から、正しい発音に直すまでは繰り返し行う必要性を感じた。しかし、子どもたちが楽しんで繰り返し発音する環境を整え、その合間に発音の仕方をタブレットから流すなどの工夫を行うことで、発音も少しずつ変化の様子が見られていたので良かった。</p> <p>簡単な単語だけではなく、やり取りを通して英語を話す機会を設けたいと思い、英語でのやり取りができるような活動を設定するようにした。何度も話したり、聞いたりすることで、恥ずかしがらずに相手に質問したり、話しかけたりする姿が見られ、良かったと思う。</p> | <p>始まる前から楽しみにしている様子が伺えた。英語で色を伝えられる子ども達が多くいるが、聞こえてくる発音と自分たちが言っている発音が違うことに気づいた子どももいて、聞こえてくる発音で言ってみようと何度も声に出していた姿が見られた。</p> <p>その後ゲームに繋げ、楽しんで英語に親しんでいた。</p> |