

実施クラス	実施日	実施保育者名
4、5 歳児 そら、にじ 組	11 月 25 日 (火)	佐藤、田中

● 実施計画

活動テーマ		
天気や気温の表現について知り、探求してみよう		
活動テーマに関する 日頃の興味関心について		
毎日当番の児が今日の天気や明日の天気を言う習慣があり、天気への興味は少なくない。また、にじ組については、以前わくわく探求ラボで天気に関する内容を扱ったこともあり、より興味関心が高い児が多い。		
活動スケジュール		環境設定 ・ 準備物
時間	内容	環境設定 ・プロジェクターを使用する際は、室内を暗くして見やすいようにする。 ・子どもの意見をまずは受け入れ、様々な意見を臆せず発言できる雰囲気を作る。
10:00	・パパッと英語を用いて、天気に関する英単語を聞く。	準備物 ・パパッと英語タブレット ・プロジェクター ・スクリーン ・天気や英語に関するイラスト ・スピーカー、ipad
10:20	・動画で出てこなかった天気の表現を考えて、子どもたちで意見を出し合う。	
10:25	・出てきた天気を英語で何と言うか考えてみる。 ・保育者と一緒に、天気と気温の英単語を調べて、発音してみる。 ・今日の天気、気温を英語で言ってみる。	

● 実施報告

探究活動の実践内容	活動中の子どもの姿、声、保育者との関わり
<p>ECCのパパッと英単語で天気に関する動画視聴を行い、導入をした後、動画内で紹介されていない天気を子どもたちで意見を出し合った。その後、出た意見を英語で何と言うか予想した後、保育者と一緒に調べて発音を試みた。最後に、気温に関する英単語を知り、今日の天気や気温を英語で言ってみた。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・晴れ、曇り、雨、雪以外で知っている天気を出し合った際は、「快晴」「台風」「大雨」などの意見が出た。それを英語ではなんと言うか聞かけると、「かいせーい」のように英語風に表現して予想をする児がいた。 ・雨の量や降っていた時間によって言い方が変わることにより「へえ」と驚いたり、「ふーん」とやや不思議そうにしたりする児がいた。 ・気温に関して英語で言う際には、保育者や友だちと体感が異なって同じ意見とならなかったり、室内と戸外では感じる気温が異なったりすることを面白がりながら会話をしていた。

● 振り返り

保育者側の気付き	園長からの感想・助言内容
<p>「light rain」「heavy rain」のように二単語が繋がった英単語も扱ったが、問題なく発音できていて、えいごで探求ラボの取り組みを重ねてきたことによる成長を感じた。また、天気や気温に関して、新しく知った単語を使って、今日の天気・気温を自分なりに表現したことで、友達や保育者と意見が異なることがあることを知るきっかけにもなり、良かった。</p>	<p>天気に関する動画視聴を行際も天気について声が上がっていました。様々な天気がある事を声に出すことで英語では何と言うのだろうかとの興味から、保育者と共に調べる様子が見られた。わくわくの探求と繋がりが見え子どもたちの成長が伺える。今日の天気や気温を英語で表現していた時の緊張感、良い刺激となり、興味から学びへと進んで欲しいです。</p>