

実施クラス	実施日	実施保育者名
5 歳児 ヒマワリ 組	7 月 16 日 (木)	平野 乃雅

● 実施計画

活動テーマ
たべもの ~水~

活動テーマに関する 日頃の興味関心について

夏になり、水遊びに興味を持ち活動を楽しみにする姿が見られる。また、コップの中の水を傾けたときにゆっくり傾けるとコップを伝って下に水がこぼれ、普通に傾けるとそのまま水が弧を描いて流れ落ちることに疑問を持っている。

活動スケジュール	環境設定 ・ 準備物
----------	------------

時間	内容	環境設定 ・ 準備物
10:00	<ul style="list-style-type: none"> ・水とは何か問いかけ、考える時間を作る。意見が出たものはホワイトボードにまとめる。 ・では水はどんなところにあるか考えてみる。 	<p>【準備物】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ホワイトボード ・ホワイトボードマーカー ・iPad
10:10	<ul style="list-style-type: none"> ・保育園の中にはどんなところに水があるか探検することを提案する。 	<p>[環境]</p>
10:20	<ul style="list-style-type: none"> ・実際に園内を歩いて観察し、見つけた水を写真にとって記録する。 ・見つけたものをよく観察し、水かそうでないものかを考える。 	
10:40	<ul style="list-style-type: none"> ・クラスに戻って振り返り、どんなところにあったか、どんな風に使われていたか、だれが使っていたか思い出して発表する。 	

● 実施報告

探究活動の実践内容	活動中の子どもの姿、声、保育者との関わり
<ul style="list-style-type: none"> ・水とは何か考えて意見を出していた。 ・水のある場所を探して写真にとるよう保育者に要望した。 ・何のために使う水なのか室内の特徴を見て考えて発表した。また、何の用途で使うのかわからない場所にあるものは保育者に質問していた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・水道はなにをするところなのか話したり、「ヒマワリのクラスにも同じものがある」と話していた。 ・「水ってどこから出てきているんだろう」と水道の蛇口を見ながら話す姿が見られた。また、それに対して「海かな、川じゃない?」「大きい丸のところから(おそらくダム)」と水の出所を考え話し合っていた。 ・0歳児クラスのペットボトルの玩具をみて水が使われていることに気が付いていた。「水の他に何が使われているんだろう」と疑問を抱いていた。

● 振り返り

保育者側の気付き	園長からの感想・助言内容
<ul style="list-style-type: none"> ・普段何気なく使っている水について深く考えることでどんなことに使うのか、どこから来るのかなど考えるきっかけになり、子ども達も「知りたい」と声を上げることが多かった。 ・乳児クラスの玩具を見て水が使われているとわかってきた。ほかにどんなものが使われているのか興味を持つことが出来ていた。 	<p>水について子ども達が興味関心を持つきっかけとして、園内も探検することによって色々な気づきに繋がったと思います。</p> <p>今後も子どもたちが水について探究活動を楽しめるような環境作りを心掛けてあげてください。</p>

実施クラス				実施日		実施保育者名	
5	歳児	ヒマワリ	組	7	月 17 日 (木)	平野 乃雅	

● 実施計画

活動テーマ	
たべもの ~水~ 水はどこからくるの？	
活動テーマに関する 日頃の興味関心について	

水の探検を行った際に水が出てくる蛇口はどこにつながっていてどこから水が運ばれてくるのか気になっている。

活動スケジュール		環境設定 ・ 準備物
時間	内容	
10:00	<ul style="list-style-type: none"> ・以前行った水の探索活動を振り返り、どんなところにあったかなど意見が出たものをホワイトボードにまとめていく。 	<p>【準備物】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絵本「しずくの冒険」 ・図鑑「水の一生図鑑」 <p>【環境設定】</p> <p>玩具棚</p>
10:10	<ul style="list-style-type: none"> ・「水道」「蛇口」などの意見が出たところで、そこから出てくる水はどこから運ばれてくるのか問いかけ考える。 ・そこで出た意見もホワイトボードに記載していく。 	
10:20	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本「しずくのぼうけん」を読み聞かせする。水がどこからくるのか絵本で知り、読み終えたところでまた問いかけてみる。 ・合わせて「水の一生図鑑」も見ることでさらに詳しく浄水やダムなど話していく。 	

● 実施報告

探究活動の実践内容	活動中の子どもの姿、声、保育者との関わり
<ul style="list-style-type: none"> ・前回の活動内容を振り返り、水の場所や用途などを発表した。 ・水がどこからくるのか予想し、積極的に手を挙げて答えようとする姿が印象的だった。 ・絵本や図鑑を読むことで水がどこからくるのか、水の旅について知ることができた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「川からくるのかな」「海じゃないかな」「でも海ってしょっぱいよ」など友達と考えながら話す姿が見られた。 ・「ダムって水をためるところがあるんだよ」と本で見た記憶をたどりながら話していた。 ・保育者が絵本を読み聞かせしながら水がどこからくるのか、水の旅について話すのを真剣に見ていた。

● 振り返り

保育者側の気付き	園長からの感想・助言内容
<ul style="list-style-type: none"> ・子どもたちは自然物に対して「なぜ?」「なんだろう?」という気持ちを持って関わる姿が多く見られた。 ・図鑑を通して、自分なりの問いを深めていくきっかけが生まれ、楽しさや満足感を感じていたように思う。 ・また、振り返りでは自分の言葉で体験を伝える子が多く、今後の活動にもつながる様子が見られた。 	<p>絵本や図鑑を通して、子どもたちは水がどこから運ばれていて、どこからくるのか? 探究心を持って考える事ができていたね。</p> <p>前回の活動を振り返りながら、友達と自分の言葉で伝え合うよい活動だったと思います。</p> <p>今後も活動の中で水について探究できる環境も継続してあげてください。</p>

実施クラス	実施日	実施保育者名
5 歳児 ヒマワリ 組	10 月 9 日 (木)	平野 乃雅

● 実施計画

活動テーマ

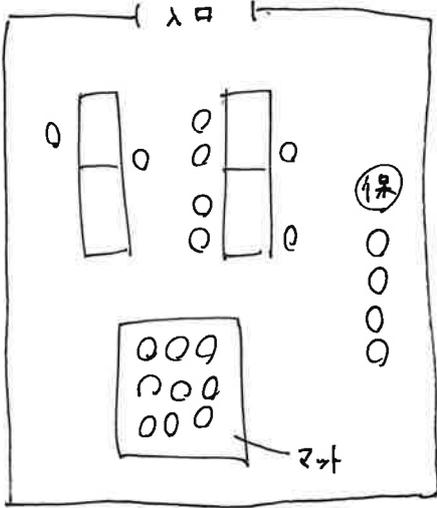
アート ～色の不思議～

活動テーマに関する 日頃の興味関心について

日頃から色鉛筆や絵の具などを使って絵を描いたりするため自分の好きな色で絵を描いたり、制作の時には好きな色で作ることを楽しんでいる。

活動スケジュール

環境設定 ・ 準備物

時間	内容	環境設定 ・ 準備物
10:00	・色にはどんな種類があるか問いかける。 問いかけて出てきた意見をホワイトボードにまとめる。	<p>【準備物】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ホワイトボード ・ホワイトボードマーカー <p>【環境設定】</p>  <p>コスモス保育室</p>
10:10	・本日の当番にクラスの中で好きな色のものを持ってくる。	
10:20	・見つけたものをみんなで発表する。	

● 実施報告

探究活動の実践内容	活動中の子どもの姿、声、保育者との関わり
<ul style="list-style-type: none"> ・導入では好きな色について話し合い、意見の出たものをホワイトボードにまとめていった。 ・室内の中にある好きな色のものを探して見つけた。 ・見つけたものを発表した。 	<p>【子どもの姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・色について積極的に発表していた。 ・「私はこんな色が好き」「〇〇ちゃんと一緒にだね」など会話を楽しむ姿も見られた。 ・好きな色について否定する姿は見られなかった。 <p>【保育者の関わり】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「どの色も素敵だね」と褒めていった。 ・「室内にはどんなものがあるかな、みんなで探してみよう」と創作意欲を促す声掛けを行うようにした。

● 振り返り

保育者側の気付き	園長からの感想・助言内容
<ul style="list-style-type: none"> ・好きな色についてみんな積極的に手をあげて発表する姿が見られた。 ・室内の中にある好きな色のものを見つけるのに以外にも苦戦していた。悩みながらも色ペンを見つけて発表した。 ・好きな色を聞いていく中でどうしてその色が好きなのか詳しく説明する子もいた 	<p>色について積極的に発表する姿や室内にある好きな色探しなど子どもたちが楽しみながら取り組んでいる事へ伝わります。</p> <p>保育者の関わり方によって探究する意欲が高まっています素敵ですね。</p>

実施クラス	実施日	実施保育者名
5 歳児 ヒマワリ 組	1 月 9 日 (金)	早見雅子

● 実施計画

活動テーマ

おかね～おかねってなんだろう～①お金ってなあに

活動テーマに関する 日頃の興味関心について

日々の生活の中でお金というものに興味関心を持ちながら日常に取り入れたり会話にしたりすることを楽しんでいる。

活動スケジュール

環境設定 ・ 準備物

時間	活動スケジュール	環境設定 ・ 準備物
14:00	<ul style="list-style-type: none"> ・お金について知っていることを聞いてみる。 ・なぜお金が必要なのかを考える ・お金がなかった時代はどのようにして欲しいものを手に入れていたのか聞いてみる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・模擬商品 ・ホワイトボード ・ホワイトボードマーカー
14:20	<ul style="list-style-type: none"> ・出た意見の中で物々交換があったので実際に子ども達や保育者で行なってみる。 	
14:30	<ul style="list-style-type: none"> ・振り返りを行なう。 	

● 実施報告

探究活動の実践内容	活動中の子どもの姿、声、保育者との関わり
<p>・お金について知っていることを尋ねると色々な意見が出てきた。</p> <p>・お金の大切さを話すと共に、お金がない時はどうしたらよいか考えた。</p> <p>・物々交換と言う意見が自主的に出た。</p> <p>・好きなものを持って実際に前で物々交換を実践してみる。</p>	<p>【子どもの姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・知っているお金を教えてくれたり、電子マネー決済も行うことを教えてくれた。 ・本で読んで物々交換について知っていた子どもは他の子に説明しようとしてくれていた。 ・自分の思う価値のあるものと同等の物と交換したい気持ちが見られた。 <p>・違う価値の物とは交換したくない気持ちはなぜなのか、スムーズに物々交換を行なうためにはどうしたら良いか考えたり交渉している姿があった。</p> <p>【保育者との関わり】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・出た意見をホワイトボードにまとめていった。 ・同じ価値の物と違う価値の物を提示して、子ども達が考えたり葛藤できるような環境設定を行なった。

● 振り返り

保育者側の気付き	園長からの感想・助言内容
<p>・普段からお金に興味を持っている子どもが多く、真剣に聞く様子や積極的に発言をする姿があった。</p> <p>・お年玉の使い道や、何が欲しいか、欲しいものの値段など自分で調べたり知ったりしながら日常に自然と取り込んでいる印象があった。</p>	<p>子どもたちがお金について興味関心を持ち自分たちで考え探究できるような環境設定や保育者の提示の仕方が良かったです。と思います。</p> <p>今後も継続して楽しみながら調べられるような本など用意したり話題にあげられるといいですね。</p>