

実施クラス	実施日	実施保育者名
5 歳児 ヒマワリ 組	4 月 4 日 (金)	平野 乃雅

● 実施計画

活動テーマ

サイエンス ～自然～ 公園にあるものを調べよう

活動テーマに関する 日頃の興味関心について

春の季節になり、様々な植物(特に花)が咲いていることに気が付き、興味を持って話す姿が見られる。

活動スケジュール

環境設定 ・ 準備物

時間	内容	環境設定 ・ 準備物
9:40	・春の自然にはどんなものがあるのかみんなで話し合い、出たものをホワイトボードにまとめる。	準備物 ・ 散歩リュック ・ 植物図鑑
9:45	・保育者がリュックの中に図鑑を入れ、公園に出発する。	
10:15	・公園内で遊ぶ前に「ここにはどんな植物があるかな？」など問いかけ、身の回りの植物に興味を寄せていく。 ・公園の外にも畑があり、そこにチューリップなどが咲いていることにも注目する。「チューリップはどの季節の花かな？」など問いかけ、季節によって咲く花があることに気が付いていく。 ・そのほかにも興味のある植物があればいつでも見ることが出来るように小さな図鑑を出しておく。それらを見ながら名称を知ったり、そのほかの植物について知る。	
11:30	・帰園してから今日あった植物について話し合い、振り返る。 ・次回行く公園にも季節の花があるか探してみようと提案してみる。	

● 実施報告

探究活動の実践内容	活動中の子どもの姿、声、保育者との関わり
<ul style="list-style-type: none"> ・導入では春の自然について話し合い、どんなものがあるかを考えていた。 ・公園に着く前にも道端に季節の花が咲いているので止まってみんなで観察する時間を作った。 ・持ち帰りが難しい花については写真に収めたりして後ほど見ていくようにした。 ・振り返りの際に花の特徴や感想など思い思いに話すことがあった。 	<p>【子どもの姿・声】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「この花、見たことあるけど名前わからない。」 ・「この図鑑に似てるのが載ってたよ。」 ・「こんなところに咲いているのを見たことがある」など話す姿が見られた。 <p>【保育者との関わり】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「どんなところにその花があったの?」「どうして気になったの?」と問いかけを通して思考を促した。 ・図鑑の調べ方が分からない子には、一緒にキーワードを探しながら調べる経験を共有した。

● 振り返り

保育者側の気づき	園長からの感想・助言内容
<ul style="list-style-type: none"> ・分からないものを図鑑で見つけていくことによって、自分なりに考えを深めるきっかけになり、楽しさや満足感を感じていたように感じる。 ・「なぜ?」「どうして?」と疑問を持つ子が多く、自ら進んで探求していく姿が見られた。 	<p>春の自然に興味関心を持ち探求心を持って植物や花を図鑑で調べ見つけることで考えを深める良い経験や体験ができたと思います。</p>

実施クラス	実施日	実施保育者名
5 歳児 ヒマワリ 組	7 月 17 日 (木)	平野 乃雅

● 実施計画

活動テーマ
たべもの ~水~ 水はどこからくるの？
活動テーマに関する 日頃の興味関心について

水の探検を行った際に水が出てくる蛇口はどこにつながっていてどこから水が運ばれてくるのか気になっている。

活動スケジュール		環境設定 ・ 準備物
時間	内容	
10:00	<ul style="list-style-type: none"> ・以前行った水の探索活動を振り返り、どんなところにあったかなど意見が出たものをホワイトボードにまとめていく。 	<p>【準備物】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絵本「しずくの冒険」 ・図鑑「水の一生図鑑」 <p>【環境設定】</p> <p>玩具棚</p>
10:10	<ul style="list-style-type: none"> ・「水道」「蛇口」などの意見が出たところで、そこから出てくる水はどこから運ばれてくるのか問いかけ考える。 ・そこで出た意見もホワイトボードに記載していく。 	
10:20	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本「しずくのぼうけん」を読み聞かせする。水がどこからくるのか絵本で知り、読み終えたところでまた問いかけてみる。 ・合わせて「水の一生図鑑」も見ることでさらに詳しく浄水やダムなど話していく。 	

● 実施報告

探究活動の実践内容	活動中の子どもの姿、声、保育者との関わり
<ul style="list-style-type: none"> ・前回の活動内容を振り返り、水の場所や用途などを発表した。 ・水がどこからくるのか予想し、積極的に手を挙げて答えようとする姿が印象的だった。 ・絵本や図鑑を読むことで水がどこからくるのか、水の旅について知ることができた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「川からくるのかな」「海じゃないかな」「でも海ってしょっぱいよ」など友達と考えながら話す姿が見られた。 ・「ダムって水をためるところがあるんだよ」と本で見た記憶をたどりながら話していた。 ・保育者が絵本を読み聞かせしながら水がどこからくるのか、水の旅について話すのを真剣に見ていた。

● 振り返り

保育者側の気付き	園長からの感想・助言内容
<ul style="list-style-type: none"> ・子どもたちは自然物に対して「なぜ?」「なんだろう?」という気持ちを持って関わる姿が多く見られた。 ・図鑑を通して、自分なりの問いを深めていくきっかけが生まれ、楽しさや満足感を感じていたように思う。 ・また、振り返りでは自分の言葉で体験を伝える子が多く、今後の活動にもつながる様子が見られた。 	<p>絵本や図鑑を通して、子どもたちは水がどこから運ばれていて、どこからくるのか? 探究心を持って考える事ができていたね。</p> <p>前回の活動を振り返りながら、互恵と考える自分の言葉で伝え合うよい活動だったと思います。</p> <p>今後も活動の中で水について探究できる環境も継続してあげてください。</p>

実施クラス	実施日	実施保育者名
5 歳児 ヒマワリ 組	10 月 9 日 (木)	平野 乃雅

● 実施計画

活動テーマ

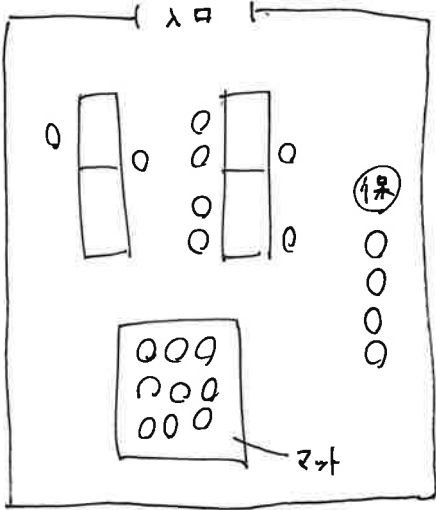
アート ～色の不思議～

活動テーマに関する 日頃の興味関心について

日頃から色鉛筆や絵の具などを使って絵を描いたりするため自分の好きな色で絵を描いたり、制作の時には好きな色で作ることを楽しんでいる。

活動スケジュール

環境設定 ・ 準備物

時間	内容	環境設定 ・ 準備物
10:00	・色にはどんな種類があるか問いかける。 問いかけて出てきた意見をホワイトボードにまとめる。	<p>【準備物】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ホワイトボード ・ホワイトボードマーカー <p>【環境設定】</p> 
10:10	・本日の当番にクラスの中で好きな色のものを持ってくる。	
10:20	・見つけたものをみんなで発表する。	

コスモス保育室

● 実施報告

探究活動の実践内容	活動中の子どもの姿、声、保育者との関わり
<ul style="list-style-type: none"> ・導入では好きな色について話し合い、意見の出たものをホワイトボードにまとめていった。 ・室内の中にある好きな色のものを探して見つけた。 ・見つけたものを発表した。 	<p>【子どもの姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・色について積極的に発表していた。 ・「私はこんな色が好き」「〇〇ちゃんと一緒にだね」など会話を楽しむ姿も見られた。 ・好きな色について否定する姿は見られなかった。 <p>【保育者の関わり】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「どの色も素敵だね」と褒めていった。 ・「室内にはどんなものがあるかな、みんなで探してみよう」と創作意欲を促す声掛けを行うようにした。

● 振り返り

保育者側の気付き	園長からの感想・助言内容
<ul style="list-style-type: none"> ・好きな色についてみんな積極的に手をあげて発表する姿が見られた。 ・室内の中にある好きな色のものを見つけるのに以外にも苦戦していた。悩みながらも色ペンを見つけて発表した。 ・好きな色を聞いていく中でどうしてその色が好きなのか詳しく説明する子もいた 	<p>色について積極的に発表する姿や室内にある好きな色探しなど子どもたちが楽しみながら取り組んでいる事へ伝わります。</p> <p>保育者の関わり方によって探究する意欲が高まっています素敵ですね。</p>

実施クラス	実施日	実施保育者名
5 歳児 ヒマワリ 組	1 月 9 日 (金)	早見雅子

● 実施計画

活動テーマ

おかね～おかねってなんだろう～①お金ってなあに

活動テーマに関する 日頃の興味関心について

日々の生活の中でお金というものに興味関心を持ちながら日常に取り入れたり会話にしたりすることを楽しんでいる。

活動スケジュール

環境設定 ・ 準備物

時間	活動スケジュール	環境設定 ・ 準備物
14:00	<ul style="list-style-type: none"> ・お金について知っていることを聞いてみる。 ・なぜお金が必要なのかを考える ・お金がなかった時代はどのようにして欲しいものを手に入れていたのか聞いてみる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・模擬商品 ・ホワイトボード ・ホワイトボードマーカー
14:20	<ul style="list-style-type: none"> ・出た意見の中で物々交換があったので実際に子ども達や保育者で行なってみる。 	
14:30	<ul style="list-style-type: none"> ・振り返りを行なう。 	

● 実施報告

探究活動の実践内容	活動中の子どもの姿、声、保育者との関わり
<p>・お金について知っていることを尋ねると色々な意見が出てきた。</p> <p>・お金の大切さを話すと共に、お金がない時はどうしたらよいか考えた。</p> <p>・物々交換と言う意見が自主的に出た。</p> <p>・好きなものを持って実際に前で物々交換を実践してみる。</p>	<p>【子どもの姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・知っているお金を教えてくれたり、電子マネー決済も行うことを教えてくれた。 ・本で読んで物々交換について知っていた子どもは他の子に説明しようとしてくれていた。 ・自分の思う価値のあるものと同等の物と交換したい気持ちが見られた。 <p>・違う価値の物とは交換したくない気持ちはなぜなのか、スムーズに物々交換を行なうためにはどうしたら良いか考えたり交渉している姿があった。</p> <p>【保育者との関わり】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・出た意見をホワイトボードにまとめていった。 ・同じ価値の物と違う価値の物を提示して、子ども達が考えたり葛藤できるような環境設定を行なった。

● 振り返り

保育者側の気付き	園長からの感想・助言内容
<p>・普段からお金に興味を持っている子どもが多く、真剣に聞く様子や積極的に発言をする姿があった。</p> <p>・お年玉の使い道や、何が欲しいか、欲しいものの値段など自分で調べたり知ったりしながら日常に自然と取り込んでいる印象があった。</p>	<p>子どもたちがお金について興味関心を持ち自分たちで考え探究できるような環境設定や保育者の提示の仕方が良かったと思います。</p> <p>今後も継続して楽しみながら調べられるような本など用意したり話題にあげられるといいですね。</p>