

| | | |
|-------------|----------------|--------|
| 実施クラス | 実施日 | 実施保育者名 |
| 5 歳児 ひかり組 組 | 8 月 28 日 (木) | 小林里紗 |

● 実施計画

| | | | | | | |
|---|---|--|------|------|------|------|
| 活動テーマ | | | | | | |
| 雲について知ろう | | | | | | |
| 活動テーマに関する 日頃の興味関心について | | | | | | |
| お当番などで今日の天気を伝える際に「くもってどこからくるの？」 「なんであめになるの？」と疑問に思うことが出てきていた。 | | | | | | |
| 活動スケジュール | | 環境設定 ・ 準備物 | | | | |
| 時間 | 内容 | 【準備物】 | | | | |
| 9:30 | <ul style="list-style-type: none"> ・どうやったら雲になるのかをみんなで考える ・絵本を使って答え合わせをする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ペットボトル ・アルコール ・炭酸キーパー ・黒い画用紙 | | | | |
| 10:00 | <ul style="list-style-type: none"> ・雲を作り出す実験を行う。 ・ペットボトルの後ろに黒い画用紙を置く。 | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>机</td> <td>机</td> </tr> <tr> <td>机</td> <td>机</td> </tr> </table> | 机 | 机 | 机 | 机 |
| 机 | 机 | | | | | |
| 机 | 机 | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ロッカー</td> </tr> <tr> <td>ロッカー</td> </tr> <tr> <td>ロッカー</td> </tr> <tr> <td>ロッカー</td> </tr> </table> | ロッカー | ロッカー | ロッカー | ロッカー |
| ロッカー | | | | | | |
| ロッカー | | | | | | |
| ロッカー | | | | | | |
| ロッカー | | | | | | |

● 実施報告

| 探究活動の実践内容 | 活動中の子どもの姿、声、保育者との関わり |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・どうやったら雲になるのかをみんなで考える ・みんなで考えたもと自分の考えたくっ付けて違う考えを作る。 ・絵本を使って答え合わせをする。 ・雲を作り出す実験を行う。 ・ペットボトルの後ろに黒い画用紙を置く。 | <ul style="list-style-type: none"> ・絵本がずっとあったため、読んで雲の作り方を知っていた子もいたが、「さーていんわんのこおりじゃない?」「うみのみずがあがっていんじゃない?」などと意見が出ていた。「海以外に水はないかな?」と聞くと「かわつちのなかくうき」などと答えが出てきた。 ・実験を行うと、炭酸キーパーでペットボトルの中の圧力を強めることで、蓋を開けて圧力を弱めて雲を発生させると子どもたちも真剣に行っていた。何も無い状態と黒い画用紙を置いてや行うので雲が発生する瞬間の見やすさが変わることも発見していた。 |

● 振り返り

| 保育者側の気付き | 園長からの感想・助言内容 |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・活動を行う前から絵本を置いていたため、子どもたちの天気への知識と興味は出ていたと感じた。活動前の導入として良かったと感じた。 ・興味がある子との差が出てしまったため、実験として行うことで子どもたちも楽しみながら行っていたため、自分たちで体験出来る活動にすることが興味・関心が広がると感じた。 | <p>子どもたちは「雲はどうやってできるのか」という問いをもとに、興味をもって探究する姿が見られました。実際に試したり観察したりする中で、変化に気づき驚きや発見を友だちと共有する様子から学びの深まりを感じました。</p> <p>また、自分なりに考えたり試行錯誤したりする姿には、主体性や探究心の育ちがうかがえました。</p> |

| | | |
|-------------|-------------|--------|
| 実施クラス | 実施日 | 実施保育者名 |
| 5 歳児 ひかり組 組 | 11月 12日 (水) | 小林里紗 |

● 実施計画

| | | |
|--|---|---|
| 活動テーマ | | |
| 三原色を使って色を作ってみよう | | |
| 活動テーマに関する 日頃の興味関心について | | |
| 色水を作る際に色を混ぜると違う色になることを発見していた。 絵の具を使う際も様々な色を混ぜて新しい色になることに興味を持っていた。 | | |
| 活動スケジュール | | 環境設定 ・ 準備物 |
| 時間 | 内容 | 【準備物】 |
| 9:30 | <ul style="list-style-type: none"> ・三原色とはなんだろうと考える。 ・3つの色を知り、混ぜるとどんな色になる考える。 ・実際に絵の具を使ってオレンジ、緑、紫を作ってみる。 ・その色を使って画用紙に色を塗る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・絵の具 ・水 ・筆洗 ・画用紙 ・筆 |
| | | <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">机</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">机</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">机</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">机</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">机</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">ロ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">ッ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">カ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">!</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">ロ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">ッ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">カ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">!</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">ロ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">ッ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">カ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">!</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">ロ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">ッ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">カ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">!</div> </div> |

● 実施報告

| 探究活動の実践内容 | 活動中の子どもの姿、声、保育者との関わり |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・三原色とはなんだろうと考える。 ・3つの色を知り、混ぜるとどんな色になる考える。 ・実際に絵の具を使ってオレンジ、緑、紫を作ってみる。 ・隣の人と作った色の違いを感じる。 ・その色を使って画用紙に色を塗る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・絵の具で混ぜることが好きで、偶然「〇〇いろになった」と伝えることが多かったが、3原色や2色を使って色を作ることなどを知らない子もいた。 ・自分たちで色を作っていくと隣の子との色の差に気がついたため、同じ色を使っているのにどうして違うのかを聞いてみると自分たちで考えて“使う色の量”によって違うと発見していた。 ・色の濃さによっては別の色に見える色になることもあると気がついていた。 |

● 振り返り

| 保育者側の気付き | 園長からの感想・助言内容 |
|--|---|
| <p>絵の具も既に作られている色があるため自分たちで作るということがあまりなかった。そのため、色を作れることは知っていても作ったことない子がほとんどで色が変わることに驚いていたため、既にあるものから使うのではなく自分たちで必要な色を作って使用する活動も必要だと感じた。</p> | <p>子どもには色の三原色に興味を持ち色を混ぜることで新しい色が生まれる不思議さや楽しさを感じながら探究していました。「どうしたら違う色になるのか」と試したり、比べたりする中で、自分たちの発見を重ねる姿が印象的でした。</p> |