

実施クラス	実施日	実施保育者名
4 歳児 にじ組	11月 17日 (月)	内藤 美咲

● 実施計画

活動テーマ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・空はどんなきもち? (天気)</li> <li>・なにを伝えているの? (数)</li> </ul>	
活動テーマに関する 日頃の興味関心について	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・朝の会や行事に向けて話の中で天気に関心することは多く、日本語ではあながち興味関心は強い。</li> <li>・少ない数は英語でも理解している子もおり、日常で触れる機会も多い。</li> </ul>	
活動スケジュール	環境設定・準備物
時間	内容
11:10	<p>[英語活動]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・はじめのあいさつ・歌</li> <li>・単語「天気」「数」</li> <li>・クイズ</li> <li>・ゾロゾロバット・ゾロゾロバットソング</li> <li>・おわりのあいさつ</li> </ul>
11:30	<p>[探究活動]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・両手・片手を使い指の本数を当てるクイズ (保育者が出題 → 子どもが1回に出題)</li> <li>・保育室・園内の色々した物を数える、数を予想する</li> <li>・「何色」を「何個」持つまでゲーム * 花ブロックを用意し ひとりで1回行う</li> <li>・分からない時は友達に聞きかかわる</li> </ul>
<p>〈ひかり組保育室〉</p> <p>テレビモニター</p> <p>机 椅子 ー にじ組</p> <p>ひかり組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コード等が引っこからたいての注意</li> <li>・机を考慮し距離を設定する。</li> <li>・物を数えるクイズ → にじ組保育室 トイレ 廊下 使用</li> </ul>	

● 実施報告

探究活動の実践内容	活動中の子どもの姿、声、保育者との関わり
<ul style="list-style-type: none"> <li>・「クイズクイズ」のリズムに合わせて「何本でしょうか？」を保育者→子どもしりとりで出し、見出し問題を出し、周りが答える。</li> <li>・「隣の机にある椅子はいくつ？」「トイレにあるドアはいくつ？」と実物を見て一緒に数えて答える。</li> <li>・花がらみクイズから「レド」を「<sup>フォー</sup>4」などお題に合わせて持ってくるゲームをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指は形を真似たりしゃべりたりとモウリ一緒にやってみる、数えみる、楽しんでいて。</li> <li>・椅子の机に見て「<sup>フォー</sup>4！」「トイレのドアは「え〜4くらいじゃない？」「<sup>アハハ</sup>アハハ」と予想を立ててから見に行き、楽しんで数えていて。</li> <li>・「<sup>アハハ</sup>アハハ」と不安がる子も友達と協力して合つて正解し、「おはははは」と喜び合っていて。</li> </ul>

● 振り返り

保育者側の気付き	園長からの感想・助言内容
<ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き身近なテーマがあり、親しみを持って取り組んでいる。</li> <li>・難しい単語はクイズでも「難しい」と顔をしめる子もいて、周りの声を聞いて一緒に言うことができて、→日常で取り入れること（覚えていける）の様子であった。</li> <li>・慣れきつてくるゲームをする中で「自分でわかった」楽しさをより感じている。</li> </ul>	<p>天気や数をテーマに歌や活動を通して子どもたちが楽しみながら親しんでいる様子が見られました。</p> <p>くり返し取り入れることで、自然に理解を深めていると感じました。</p> <p>今後も楽しみにしています。</p>