

| 実施クラス | 実施日 | 実施保育者名 |
|-----------|--------------|--------|
| 5 歳児 ぞう 組 | 4 月 25 日 (金) | 新名 |


● 実施計画

| 活動テーマ | | |
|---|--|---|
| サイエンス～自然～ 公園にあるものを調べる | | |
| 活動テーマに関する 日頃の興味関心について | | |
| <p>戸外活動で、草花や木の葉を見つけて集めて遊んだり、園に戻ると図鑑で調べたりする姿がある。</p> | | |
| 活動スケジュール | 環境設定・準備物 | |
| 時間 | 内容 | |
| 9:30~9:40 | <ul style="list-style-type: none"> 公園にはどのようなものがあるか話し合う。 公園に行き話し合ったものがあるか見に行く。 | <p><環境設定></p> <ul style="list-style-type: none"> 公園や園庭など、安全に探索できる場所を選定する。 公園内のルールを確認する。 子どもたちが自由に発言できる雰囲気を作る。 正解を求めず、予想し、考える態度を大切にする。 |
| 10:10~10:30 | <ul style="list-style-type: none"> 公園で興味のある生き物や植物を探す。 それぞれ好きなものを探し、調べたことや物から感じたこと、気づいたことを伝え、会話し合ったり活動する。 | <p><準備物></p> <ul style="list-style-type: none"> 画用紙 ボード A4 収集したものを入れる袋 |
| 11:20~11:30 | <ul style="list-style-type: none"> 公園で見つけたこと、感じたことを話し合う。 次回は公園でどのようなものを探したのか、調べたことが考えてみる。 | <p><事前準備></p> <ul style="list-style-type: none"> 植物が多くある公園や場所を選定する。 |

● 実施報告

| 探究活動の実践内容 | 活動中の子どもの姿、声、保育者との関わり |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 公園にはどのようなものがあるか話し合い、興味のある対象を考える姿があった。 見つけたものについて、園に戻るとすぐに調べて友達と共有する姿があった。 | <p><子どもの姿></p> <ul style="list-style-type: none"> 「これはひんたろう？」とひんたろうを考えていた。 「ヨッポシオノコムツ」の発見を友達に共有する姿が見られた。 <p><保育者との関わり></p> <ul style="list-style-type: none"> 活動中のつぶやきやつぶやきを受け止め、次の探究へとつなげるよう言葉を返した。 |

● 振り返り

| 保育者側の気付き | 園長からの感想・助言内容 |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 子どもたちは植物や生き物に対して「これはひんたろう？」と興味を持って取り組む姿が見られた。 活動の中で、保育者が誘導するのではなく、子どもが自分の視点で興味を持つ時間を大切にすることで、他の子の視点にも気づきがあった。 | <p>初めての活動でしたが、子ども達が興味のある内容だったので取り組みやすかったと思います。</p>  |

| | | |
|----------|-------------|--------|
| 実施クラス | 実施日 | 実施保育者名 |
| 5 歳児 ぞう組 | 7 月 4 日 (金) | 新石 |

● 実施計画

| 活動テーマ | | 環境設定・準備物 |
|--|--|---|
| 「水」の～水～水ってなに？ 活動テーマに関する 日頃の興味関心について 日常の中で何気なく使用している水について簡単に 考える姿があった。 | | |
| 活動スケジュール | | 環境設定・準備物 |
| 時間 | 内容 | |
| 9:40～9:50 | <ul style="list-style-type: none"> 水とは何かを問いかけ、子ども自身の言葉で伝えられるようにする。 水をコップに入れて観察する。 様々な形の容器に入れて形の変化を探究する。 | <環境設定> ・子どもの気付きやつぶやきは、その場で共有したり、集まって話し合ったり確認めあがりしたりしあひらい深めていく。 ・今後の内容も伝え、活動への期待を見通しができるようにする。 <準備物> ・水 ・コップ、容器 ・氷 ・電気ポット ・画用紙 ・色えんぴつ |
| 9:50～10:00 | <ul style="list-style-type: none"> 水からできる氷をまたがり観察したりする。 沸かしたお湯を観察する。 | |
| 10:00～10:10 | 探検での発見や感想を発表する。発表の内容を記録する。 | |

● 実施報告

| 探究活動の実践内容 | 活動中の子どもの姿、声、保育者との関わり |
|---|---|
| <p>、 日常の中で何気なく使用している水について、改めて探究的な視点で見めることで、不思議さに気づくま。かけとする。</p> | <p>、「水は水道から流れてくる」 「川から？海から？」と 考ひよから取り組む姿 が見られた。</p> |

● 振り返り

| 保育者側の気付き | 園長からの感想・助言内容 |
|---|---|
| <p>思っていたよりも子どもたちの 興味、関心が多くなり、 予定していた時間よりも長く 取り組んだ。次回は少し長め の時間を用意する。</p> | <p>身近にある物だったので 子ども達もスムーズに取り 組めたと思います。</p> |

| | | |
|-----------|---------------|--------|
| 実施クラス | 実施日 | 実施保育者名 |
| 5 歳児 ぞう 組 | 2 月 3 日 (火) | 新名 |

● 実施計画

| 活動テーマ | | 環境設定 ・ 準備物 |
|---------------------------------------|--|---|
| おかね ~ おかねの使い方を考えよう ~ おしごきとしてみよう | | |
| 活動テーマに関する 日頃の興味関心について | | |
| 前回の活動からどうすればお金を得られるかについて考え、関心が高まっている。 | | |
| 活動スケジュール | | 環境設定 ・ 準備物 |
| 時間 | 内容 | |
| 10:00 | <ul style="list-style-type: none"> お金を得るための方法を考え、意見をまとめる。 やりたい仕事を選び、模倣 模擬貨幣を確認する。 | <ul style="list-style-type: none"> 子どもたちが自由に発言できる雰囲気を作り、一人ひとりの意見を尊重し、受け止める。 |
| 10:15 | <ul style="list-style-type: none"> お仕事を実践する。 体験で得た気づきや大変だったことを発表する。 対価として得られることへの理解につなげていく。 | <ul style="list-style-type: none"> 多様な考え方を大切にする。 <p><準備物></p> <ul style="list-style-type: none"> おしごきカード 模擬貨幣 ホワイトボード |
| 10:45 | <ul style="list-style-type: none"> 記録する。 | <ul style="list-style-type: none"> マーカー |

● 実施報告

| 探究活動の実践内容 | 活動中の子どもの姿、声、保育者との関わり |
|---|---|
| <p>子どもたちが園内の様々な活動（玩具の整理、掃除など）を「お仕事」として体験する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・仕事の難易度で対価を決める姿があった。 ・お金を得るだけでなく、誰かの役に立ったことへの喜びも感じていた。 |

● 振り返り

| 保育者側の気付き | 園長からの感想・助言内容 |
|---|--|
| <p>働くということはお金を稼ぐということから始まり、今回は、その仕事によって対価が違うという気づきも一緒に考え、探究心を解き放していくことができた。</p> | <p>少し難しい内容でしたね。子ども達が働くことやお金についてじっくり考えられるといいです。</p> |